

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ
«29» _____ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Освітньо-професійні програма **Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Кременець, 2025

Писаренок В. В., Мушак О. М. Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), Кременець, 2025, 17 с.

Розробники:

Віталій ПИСАРЕНОК – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Олександра МУШАК – викладачка циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Голова циклової комісії



Сергій ТОМАШІВСЬКИЙ

Вступ

Практична підготовка «Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти» є одним із ключових складників у професійно-педагогічній підготовці здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності.

Професійна підготовка здобувачів освіти не можлива без практичної підготовки, адже вона дає можливість сформувати в здобувачів фахової передвищої освіти професійні вміння, навички приймати самостійні рішення на конкретній ділянці роботи в реальних умовах шляхом виконання різних обов'язків, розвивати творчі здібності та педагогічне мислення.

Педагогічна практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх вчителів з практичною діяльністю що сприяє формуванню творчого ставлення майбутнього фахівця до педагогічної діяльності, визначає ступінь його професійної придатності та готовності до майбутньої роботи.

Методичне й організаційне керівництво педагогічною практикою здійснює циклова комісія трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва.

Програма вивчення освітнього компоненту «Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів 2024 р. за напрямком підготовки 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології).

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів – 7	Галузь знань 01Освіта/ Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність: 014.10 Середня освіта (Технології)		
Загальна кількість годин – 210	Освітньо-професійні програми: Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Рік підготовки:	
		3-й, 4-й	
		Семестр	
		6-й	7-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача освіти – 0,36; 0,33	Освітньо-професійний ступень: фаховий молодший бакалавр	–	–
		Практичні	
		–	–
		Лабораторні	
		76 год.	60 год.
		Самостійна робота	
		44 год.	30 год.
		Вид контролю:	
		Залік у 7 семестрі	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 64,7 % / 35,3 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою виробничої практики «Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти» є застосування майбутніми учителями трудового навчання та технологій умінь в практичній діяльності знань з педагогіки, психології та предметної методики, виховання потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та їх педагогічної майстерності, розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного здобувача освіти.

Основні завдання курсу:

- поглибити і закріпити теоретичні знання з теорії і методики трудового навчання та технологій;
- сформувати вміння спостерігати й аналізувати освітній процес;
- навчити здійснювати освітню роботу зі школярами з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, опираючись на знання предметної методики, психології, педагогіки;
- формувати вміння і навички виконувати професійні функції;
- формувати педагогічну майстерність під час виконання обов'язків учителя трудового навчання та технологій;
- підготувати до проведення різного типу уроків із застосуванням методів, що активізують пізнавальну діяльність учнів;
- виробляти вміння встановлювати міжпредметні зв'язки;
- використовувати ефективні педагогічні прийоми та сучасні інформаційні технології навчання;
- розвивати й закріплювати у здобувачів освіти повагу до педагогічної професії, виховувати національні, патріотичні, моральні, естетичні якості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності**:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

СК16 Здатність до оволодіння знаннями з художнього конструювання, формоутворення, колористики; розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів.

СК18 Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності здобувачів освіти у закладах базової та позашкільної освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів.

СК19 Здатність розробляти технологію, визначати властивості, здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів.

СК20 Здатність дотримуватись вимог трудової дисципліни, охорони праці, протипожежної безпеки, правил раціональної та безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, захисту довкілля.

СК23 Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-прикладного мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів, навчання учнів технікам декоративно-прикладного мистецтва у позакласній та позашкільній діяльності.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11. Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

РН16 Володіти фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.

РН17 Знати й аналізувати методики трудового навчання та прогнозувати шляхи їх використання у процесі реалізації технологічної освіти учнів.

РН18 Вміти організовувати творчу, проєктно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність здобувачів загальної середньої освіти.

РН19 Володіти навичками ескізного проєктування та технічного креслення; демонструвати вміння обробки сировини та технічних матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання.

РН20 Застосовувати норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі трудової діяльності, уміти безпечно експлуатувати технологічне обладнання та інструменти.

РН23 Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.

РН24 Володіти знаннями та уміннями організації предметно-перетворювальної діяльності школярів у сфері декоративно-прикладного мистецтва.

3. Програма навчальної дисципліни

5-й семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна діяльність.

Тема 1. Настановна конференція.

Мета та завдання виробничої практики. Оформлення документація практики. Обов'язки методиста та практикантів.

Тема 2. Знайомство із базою практики.

Правила внутрішнього розпорядку закладу. Знайомство із адміністрацією ЗЗСО, вчителем трудового навчання та технологій. Огляд навчальної майстерні, кабінетів, його обладнання. Ознайомлення з календарним та поурочним плануванням учителя трудового навчання та технологій. Складання графіку проведення уроків.

Тема 3. Спостереження уроків технологій.

Спостереження уроків технологій. Вивчення стилю вчителя-предметника. Знайомство з учнями закріплених класів. Вікові та індивідуальні особливості, вокальні можливості учнів.

Тема 4. Підготовка до навчальної діяльності.

Консультації щодо написання конспектів уроків. Написання конспектів уроків, підготовка наочного, дидактичного матеріалу, мультимедійного контенту.

Змістовий модуль 2. Практична діяльність.

Тема 5. Проведення та аналіз уроків технологій.

Самостійне проведення та аналіз пробних уроків. Спостереження та аналіз уроків технологій студентів-практикантів. Ведення педагогічного щоденника. Продовження роботи з вивчення особливостей розвитку учнів ЗЗСО.

Змістовий модуль 3. Звітно-підсумкова діяльність.

Тема 6. Оформлення документації виробничої практики

Консультації щодо оформлення документації. Оформлення щоденника практики. Естетичне оформлення конспектів уроків технологій. Перевірка документації виробничої практики.

Тема 7. Звітна конференція.

Підготовка до звітної конференції. Проведення звітної конференції. Оцінювання виробничої практики.

6-й семестр

Змістовий модуль 4. Практична діяльність.

Тема 8. Проведення та аналіз уроків технологій.

Самостійне проведення та аналіз пробних занять. Спостереження та аналіз уроків технологій студентів-практикантів. Ведення педагогічного щоденника. Продовження роботи з вивчення особливостей розвитку учнів ЗЗСО.

Змістовий модуль 5. Звітно-підсумкова діяльність.

Тема 9. Оформлення документації виробничої практики

Консультації щодо оформлення документації. Оформлення щоденника практики. Естетичне оформлення конспектів уроків технологій. Перевірка документації виробничої практики.

Тема 10. Звітна конференція.

Підготовка до звітної конференції. Проведення звітної конференції. Оцінювання виробничої практики.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекц.		сем.	практ.	лаб.	с. р.	
Змістовий модуль 1. Організаційна діяльність.						
Тема 1. Настановна конференція.	4				4	-
Тема 2. Знайомство із базою практики.	4				4	-
Тема 3. Спостереження уроків технологій.	6				6	-
Тема 4. Підготовка до навчальної діяльності.	12				2	10
Разом за змістовим модулем 1.	26				16	10
Змістовий модуль 2. Практична діяльність.						
Тема 5. Проведення та аналіз уроків технологій.	78				52	26
Разом за змістовим модулем 2.	78				52	26
Змістовий модуль 3. Звітно-підсумкова діяльність.						
Тема 6. Оформлення документації виробничої практики	12				4	8
Тема 7. Звітна конференція.	4				4	-
Разом за змістовим модулем 3.	16				8	8
Разом за 6-й семестр	120				76	44
Змістовий модуль 4. Практична діяльність.						
Тема 8. Проведення та аналіз уроків технологій.	76				52	24
Разом за змістовим модулем 4.	76				52	24
Змістовий модуль 5. Звітно-підсумкова діяльність.						
Тема 9. Оформлення документації виробничої практики	10				4	6
Тема 10. Звітна конференція.	4				4	-
Разом за змістовим модулем 5.	14				8	10
Разом за 7-й семестр.	90				60	30

Разом годин за навчальним планом.	210				136	74
--	------------	--	--	--	------------	-----------

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Настановна конференція.	4
2.	Знайомство із базою практики.	4
3.	Спостереження уроків технологій.	6
4.	Підготовка до навчальної діяльності.	2
5.	Проведення та аналіз уроків технологій.	104
6.	Оформлення документації виробничої практики	8
7.	Звітна конференція	4
	Разом	136

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Зміст завдання	Кількість Годин
1.	Аналіз календарно-тематичного планування уроків технологій для кожного класу. Опрацювати підручники відповідно до програми.	4
2.	Підготовка до написання конспектів уроків у відведених класах. Спостереження та аналіз уроків технологій. Ведення щоденника практики	64
3.	Оформлення щоденника практики. Естетичне оформлення конспектів уроків технологій. Підготовка до звітної конференції.	6
	Разом	74

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на лабораторних заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти допускає суттєвих помилок у використанні методів і засобів технологічної діяльності, не забезпечує належну дисципліну учнів, виявляє суттєві прогалини в теоретичних знаннях, некритично, безвідповідально ставився до своїх обов'язків.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти допускає незначні помилки, пов'язані зі знанням навчального предмета, методикою проведення занять у ЗЗСО, слабо стимулює діяльність учнів; проявляє себе недостатньо старанним і самостійним.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти ефективно вирішує завдання практики, допускає незначні помилки в побудові і проведенні уроків, використовує різні методи навчання; працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; раціонально застосовує різні методи навчання, прийоми організації та активізації діяльності учнів; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

7. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: практичні заняття, бесіда, розповідь, практичні та дослідні роботи, самостійна робота, спостереження, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, метод проєктів тощо.

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

8. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), практичні заняття, перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль: заліку 7-ому семестрі.

9. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти»

Оцінку «5», «відмінно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який на високому рівні володіє теоретико-методологічними знаннями у сфері технологічної освіти учнів, уміє максимально використовувати у педагогічній діяльності набуті знання і практичні уміння, використовує сучасні педагогічні технології і нові інформаційні засоби навчання, користується повагою серед здобувачів освіти учнів, викладачів, методистів, керівників педпрактики; здав у визначений термін правильно оформлену документацію.

Оцінку «4», «добре» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє навчально-програмовим матеріалом у процесі виробничої практики, допускає незначні методичні помилки, але самостійно їх виправляє; здав вчасно документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою керівника практики.

Оцінку «3», «задовільно» – здобувач фахової передвищої освіти, який демонструє відсутню систематичність у роботі, виконує на низькому професійно-педагогічному рівні роботу, передбачену програмою з практики; допускає

помилки, пов'язані зі знанням навчального предмета та методикою проведення уроків у ЗЗСО; здав документацію з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в її оформленні.

Оцінку «2», «незадовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, не здав документації.

10. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем, інструкції з правил техніки безпеки, нормативні документи, зразки оформлення звітної документації.

1. Нормативні документи.

11. Рекомендована література

Базова

1. Андросук І. П., Андросук І. В., Бербец В. В., Бербец Т. М. та ін. Теорія і методика навчання технологій : навч. посіб. / за заг. ред. О. М. Коберника. Вінниця : ТОВ «Твори», 2025. 692 с.
2. Андросук І. П., Андросук І. В., Бербец В. В., Бялик О. В. та ін. Теорія і методика навчання технології : навч. посіб. / за заг. ред. О. М. Коберника. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. 480 с.
3. Андросук І. В., Андросук І. П. Теорія і методика трудового навчання : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2018. 226 с.
4. Андросук І. В., Андросук І. П. Методика трудового навчання : практикум для студентів спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Хмельницький : ХНУ, 2017.
5. Великдан Ю. Організація педагогічної практики та її роль у системі фахової підготовки вчителя трудового навчання. Society. Document. Communication. 2019. № 6/2. С. 28–43.
6. Гра по-новому, навчання по-іншому : метод. посіб. / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
7. Державний стандарт базової і середньої освіти : 5–9 класи. Нова українська школа. 2020.
8. Державний стандарт початкової освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 26 грудня 2025 р. № 1810.
9. Державний стандарт початкової освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 : у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688.
10. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Освітня галузь «Технології». Трудова підготовка в закладах освіти. 2013. № 4. С. 1–6.
11. Дубасенюк О. А. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід : монографія. Житомир : О. О. Євєнюк, 2017. 457 с.
12. Дяченко Н. О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2015. 82 с.

13. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Просвіта, 2000. 368 с.
14. Пехота О. М., Кіктенко А. З. та ін. Освітні технології : навч.-метод. посіб. Київ : А. С. К., 2001. 256 с.
15. Прокоф'єва М. Ю. Формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до навчання молодших школярів на засадах диференційованого підходу в умовах педагогічної практики. Психолого-педагогічні засади діяльності вчителя: історія, теорія, практика : матеріали II Всеукр. наук.-метод. конф. / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко, І. В. Воскової. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2012. С. 168–170.
16. Сидоренко В. К. Актуальні проблеми підготовки вчителів трудового навчання та креслення в світлі реформування освіти в Україні. Трудова підготовка в закладах освіти. 2004. № 2. С. 41–44.
17. Теорія і методика організації позашкільної освіти : метод. рекомендації для самостійної роботи студентів. Умань : АЛМІ, 2015. 56 с.
18. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. 460 с.
19. Цина В. І. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів: теоретико-методичний аспект : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. 404 с.

Додаткова

1. Коршунова О. В., Гущина Н. І., Василяшко І. П., Патрикєєва О. О. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : зб. спецкурсів. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с.
2. Мелент'єв О. Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : АЛМІ, 2015. 182 с.
3. Трудове навчання. 5–9 класи : практ. посіб. для вчителів / С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, О. Ю. Медвідь ; упоряд. С. М. Дятленко ; за заг. ред. А. І. Терещука. Харків : Ранок, 2017. 128 с.
4. Поліхун Н. І., Постова К. Г., Сліпухіна І. А., Онопченко Г. В., Онопченко О. В. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів : метод. рекомендації. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. 80 с.
5. Періодичні видання: «Трудова підготовка в рідній школі»; «Інформаційний збірник та коментарі МОН України».

Модельні та навчальні програми з технологій

І. Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

1. Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти / І. Ю. Ходзицька, О. В. Горобець, О. Ю. Медвідь, Т. С. Пасічна, Ю. М. Приходько. 2021.
2. Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти / В. І. Туташинський. 2021.

3. Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти / Д. Е. Кільдеров, Т. С. Мачача, В. В. Юрженко, Д. М. Луп'як. 2021.

4. Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти / А. І. Терещук, О. В. Абрамова, В. М. Гащак, Н. М. Павич. 2021.

5. Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти / І. М. Сокол, О. М. Ченцов. 2021.

II. Наказ МОН України від 29.09.2021 № 1030

6. Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є. Модельна навчальна програма «STEM. 5–6 класи» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. 2021.

III. Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883

7. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023.

IV. Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001

8. Туташинський В. І. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023.

9. Мачача Т. С. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023.

V. Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575

10. Гащак В. М. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. 2023.

VI. Навчальна програма

11. Трудове навчання. 5–9 класи : програма для загальноосвітніх навчальних закладів / В. К. Сидоренко та ін. Київ, 2017. 28 с. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

Типові навчальні програми для початкової школи

1. НУШ: типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 1-2 клас. (затверджена наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року).

2. НУШ: типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 3-4 клас. (затверджена наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року).

3. НУШ: типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 клас. (затверджена наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року).

4. НУШ: типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 клас. (затверджена наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року).

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvitaua.com/tn/>
2. www.zakon.rada.gov.ua – Закони України;
3. <https://mon.gov.ua> – сайт МОН України;
4. <http://naps.gov.ua> – сайт НАПН України;

5. <http://trudove.org.ua/> – веб-сайт для вчителів трудового навчання
6. <http://www.ostriv.in.ua/> – Всеукраїнський освітній портал «Острів знань»;
7. <http://carvings.org.ua/>
8. <http://rukotvory.com.ua/>
9. Метод проектів у технології трудового навчання. URL: falko.ucoz.ua»blog/metod...u...trudovogo_navchannja
10. Методика трудового навчання, її предмет, об'єкт і суб'єкт. URL: KazEdu.kz
11. Метод проектів у технології трудового навчання. Історія появи методу проектів URL: kristti.com.ua»upload/file/-new-/kabinets...